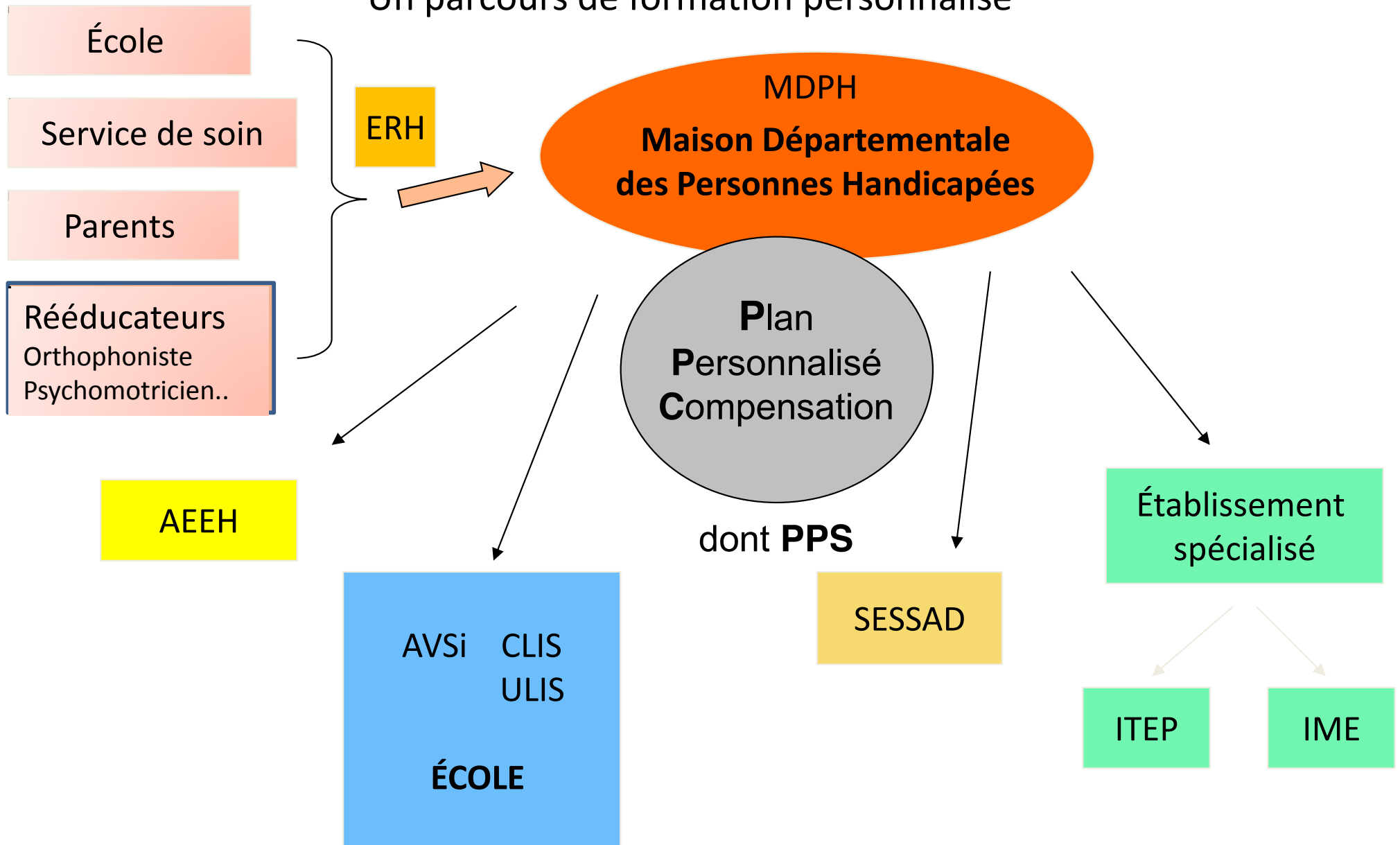


Les aménagements pour la scolarisation d'un élève autiste sans déficience intellectuelle au collège

Armande Perrier
Enseignante spécialisée

La scolarisation

Un parcours de formation personnalisé



6 axes principaux

- Adapter notre langage
- Utiliser des supports visuels
- Structurer l'environnement : le temps, l'espace et les activités
- Travailler à la généralisation des acquis
- Utiliser des scénarios sociaux
- Analyse fonctionnelle des troubles du comportement



- Stimuler la communication
- Soutenir la compréhension de l'environnement
- Faciliter les relations avec les pairs
- Expliciter les codes sociaux
- Diminuer les troubles du comportement
- Favoriser l'autonomie

Adapter notre langage 1/3

- S'assurer que l'élève est attentif avant de donner la consigne
- Utiliser des phrases courtes, un débit assez lent, un langage simple, concret, répétitif
- Inclure l'élève dans les consignes collectives
- Donner une consigne à la fois
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore)

Adapter notre langage 2/3

- Utiliser des phrases affirmatives en disant à l'élève ce qu'il doit faire, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire (difficultés à inférer)
- Éviter les phrases ambiguës, les doubles sens, l'ironie
- Veiller à expliciter les expressions imagées (« jeter un œil »)
- Accepter un temps de latence (difficultés à traiter l'information orale : sens des mots, prosodie, langage corporel et expressions du visage)
- Éviter de s'énerver ou de crier, rester calme, ferme et bienveillant



Adapter notre langage 3/3

Exemples de difficultés pour comprendre les indices subtils du langage oral (la prosodie) :

Je n'ai pas dit qu'elle a volé mon argent.

- ☞ **JE** n'ai pas dit qu'elle a volé mon argent. [mais quelqu'un l'a dit]
- ☞ Je **N'AI PAS** dit qu'elle a volé mon argent. [je ne l'ai vraiment pas dit]
- ☞ Je n'ai pas **DIT** qu'elle a volé mon argent. [mais je l'ai suggéré]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'**ELLE** a volé mon argent. [mais quelqu'un l'a volé]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a **VOLE** mon argent. [mais elle a fait quelque chose avec]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a volé **MON** argent. [elle a volé l'argent de quelqu'un d'autre]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a volé mon **ARGENT**. [elle m'a volé quelque chose d'autre]

Utilisation de supports visuels : pourquoi ?

- Difficultés de compréhensions du langage oral
- Perte de la trace sonore
- Permanence de la consigne

Les personnes avec TED (ou syndrome d'Asperger) sont des « penseurs visuels » (Temple Grandin).

Structuration du temps : pourquoi ?

- Difficultés à se repérer dans le temps.
- Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper.
- Difficultés à estimer les durées.



- Emploi du temps visualisé
- Visualiser les durées
- Prévenir des changements éventuels

Gestion du temps

Exemples d'emplois du temps visualisés :

	Heures	Salles	LUNDI
Matin	9h	S32	Français
	11h	S03	Anglais
	12h	Cantine	REPAS
Après-midi	14h	S15	Maths
	15h	Stade	EPS

Français	
x	1- lire le texte silencieusement
	2- lire les questions
	3- répondre aux questions par écrit
	4- relire mes réponses
	5- corriger mes erreurs éventuelles
	6- rendre mon devoir

Visualiser les durées :



Structuration des temps informels

J'ai fini mon travail, je peux :

- réviser la poésie
- lire
- réviser mes leçons
- commencer mes devoirs
- dessiner

En récréation, je peux :

- discuter avec mes amis
- jouer avec mes amis
- aller au CDI

A l'étude, je dois :

- apprendre la leçon d'histoire
- finir les exercices de maths
- réviser la poésie

Structuration du cadre

- Limitation des stimulations (source de distraction) :
 - placer l'élève au 1^{er} rang pour favoriser la concentration
 - éviter la proximité d'une fenêtre
 - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours.
 - éventuellement, la table de travail peut être isolée du groupe.

Structuration des activités

- Les consignes :
 - une consigne à la fois.
 - clarifier la présentation des exercices
 - réduire la longueur des exercices (surtout l'écrit)
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Proposer un modèle.
- Accepter la lenteur d'exécution :
 - Difficultés à traiter l'information
 - Difficultés à initier la pensée, le mot, le geste de façon volontaire
 - Difficultés de coordination motrice et graphique

Structuration des activités

- Alternier activités faciles/difficiles ; visuelles/orales/écrites
- L'AVS peut prendre les cours à l'écrit pour soulager l'élève (difficultés en motricité fine)
- Visualiser clairement des moments de pause pour soulager le coût attentionnel

Généralisation des acquis

Lorsqu'une compétence semble acquise, varier

- le matériel
- les supports
- les personnes (enseignant, avs, orthophoniste, parents...)
- les lieux (classe, CDI, domicile...)



Nécessité d'une collaboration étroite avec les partenaires, parents et professionnels.

L'adaptation des enseignements

Exemple 1 : Travail à partir d'un texte

Difficultés :

- Donner son avis sur un livre
- Commentaire de document
- Exploitation des documents, trouver les éléments pertinents
- Extrapoler
- Généraliser

Adaptations :

- Orienter les réponses (les personnages, les lieux, les actions..)
- Utiliser des codes couleurs et stabilo à la lecture des documents
- Prise de notes par l'AVS
- Tiers temps supplémentaire pour les évaluations

L'adaptation des enseignements

Exemple 2 : les mathématiques

La résolution de problèmes :

- Simplifier les énoncés
- Clarifier les étapes
- Souligner les éléments pertinents
- Proposer une représentation visuelle
- Demander à l'élève de verbaliser ce qu'il va faire pour s'assurer de sa compréhension

Utilisation de supports visuels pour soutenir l'autonomie

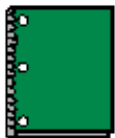
Quand j'arrive en classe



Je m'assieds à ma place.



Je sors ma trousse.



Je sors mon cahier vert.



J'écris la date.

Au cours de maths, j'ai besoin de :



livre de maths



calculatrice



règle



compas



stylo, crayon
et gomme



cahier de maths

Les scénarios sociaux

- **Le scénario social est un récit court,**
 - qui décrit une situation sociale de façon simple et objective,
 - qui explicite certains paramètres habituellement implicites,
 - qui indique les comportements attendus.
- Le scénario social peut être utilisé **quel que soit l'âge de la personne et son niveau de compréhension**, à condition qu'il soit créé et adapté spécifiquement pour elle.
- **Règles :**
 - Identifier clairement l'objectif (demander si quelqu'un veut jouer avec moi)
 - Choisir le média adapté à la personne (vidéo, photos, pictos, texte)
 - Utiliser la 1^{ère} personne du singulier
 - Un texte court : 3 à 10 phrases
 - Utiliser des phrases descriptives (qui, où, quoi)
 - Utiliser des « phrases de perception »
 - Utiliser des « phrases directives »
 - Utiliser une phrase de clôture

Exemples de scénarios sociaux

Le bruit

Dans la cour, en récréation, il y a beaucoup d'élèves.

Il y a souvent beaucoup de bruits.

Les bruits forts me surprennent et me font mal aux oreilles.

Je n'aime pas les bruits forts.

Mais je peux m'éloigner des enfants qui crient ou parlent fort.

Je peux trouver un endroit plus calme.

Parfois je peux aller à la bibliothèque.

Comme ça, les bruits me dérangent moins.

Je peux penser à des choses agréables.

Je peux parler avec des amis calmes.

Exemples de scénarios sociaux

C'est normal de regarder les filles

Il y a beaucoup de filles à l'école.

Parfois je vois des filles dans ma classe.

Parfois je vois des filles dans les couloirs.

Parfois je vois des filles en récréation.

C'est normal de regarder les filles.

Si je regarde une fille pendant longtemps, elle peut devenir fâchée ou triste.

Quand je regarde une fille, je vais compter lentement jusqu'à 3, et je vais essayer de regarder d'autres choses.

Je devrais essayer de regarder d'autres choses jusqu'à ce que j'aie compté jusqu'à 10.

Quand j'ai fini de compter jusqu'à 10, je peux encore regarder la fille, si je le veux.

Adaptation/traduction autorisée de Scattone, D. et al. (2002)

Recueil de la région 03-12

Ressource régionale d'aide en autisme, Ulla Hoff, septembre 2004


Gestion du stress

Echelle de bien-être :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

À 5, j'essaie de me relaxer en restant en classe,

Ma routine de relaxation

Je serre les mains. 	Je compte. 1 2 3 4 5	Je les relâche. 	J'ai fini. 
Je serre les pieds. 	Je compte. 1 2 3 4 5	Je les relâche. 	J'ai fini.
Je serre les épaules. 	Je compte. 1 2 3 4 5	Je les relâche. 	J'ai fini.
J'inspire par le nez. 	Je compte. 1 2 3 4 5	J'expire par la bouche. 	J'ai fini.



si cela ne fonctionne pas, je demande à sortir quelques minutes.

Gestion du stress

Thermomètre de stress

Je me sens...



4

3

2

1

Stratégies de relaxation

aire de repos



exercice de respiration



objet sensoriel



je travaille



QUAND J'AI BESOIN D'AIDE



Si je ne comprends pas je peux...



Relire les instructions



Demander de l'aide à un ami silencieusement



Demander de l'aide au professeur

Si je suis frustré ou stressé...



Je peux m'éloigner ou ignorer



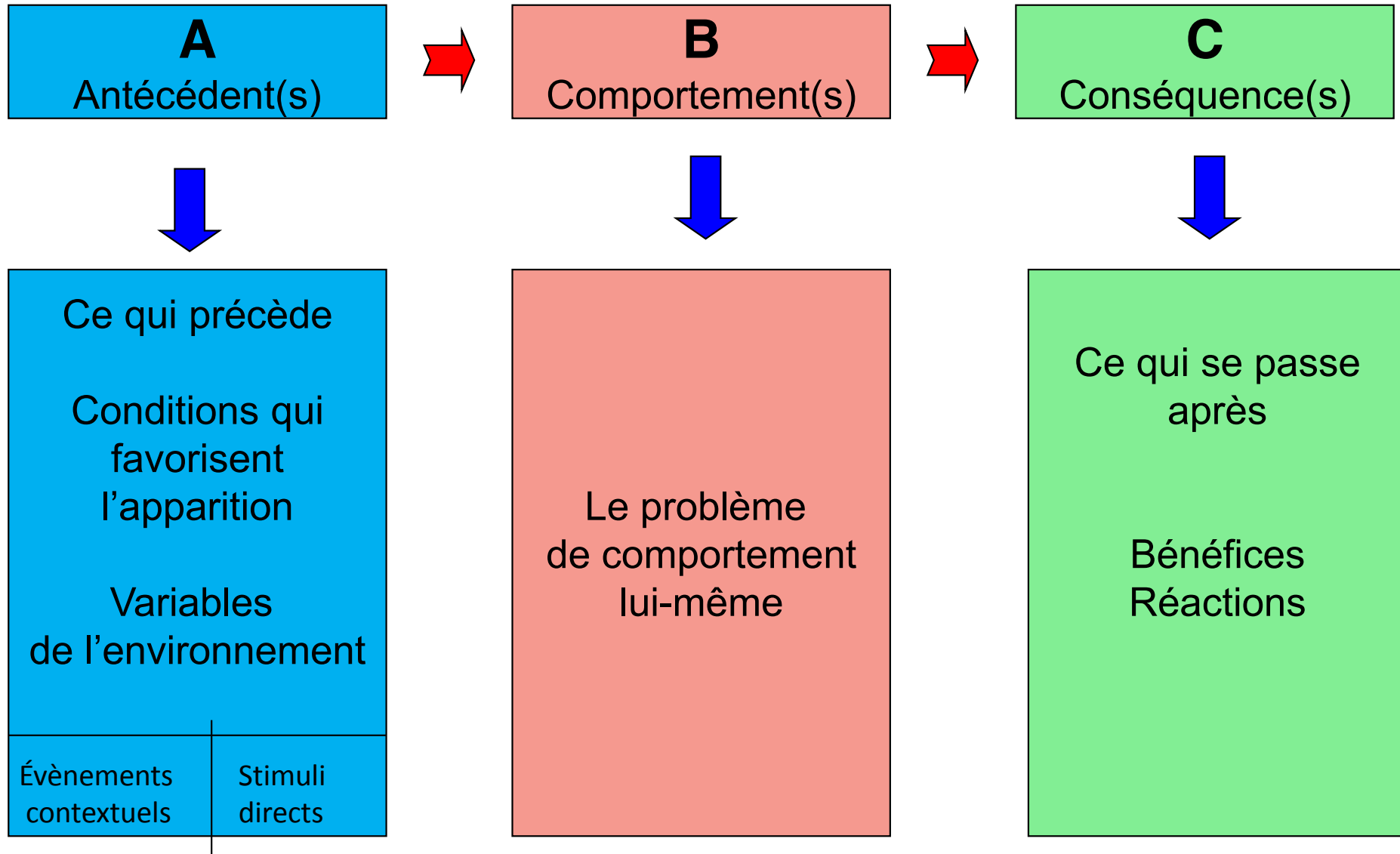
Demander une pause



Trouver un adulte pour demander de l'aide

Gestion des troubles du comportement

Analyse fonctionnelle



Gestion des troubles du comportement

Analyse fonctionnelle

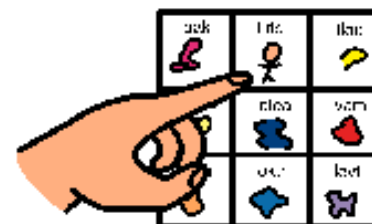
- **1/ définir la fonction du comportement**
- **2/ choisir des stratégies d'intervention**
 - aménager l'environnement
 - structuration, clarification, prévisibilité,
 - visualisation des règles
 - ajustement du programme scolaire...
 - enseigner les comportements appropriés
 - apprendre à communiquer, demander des pauses,
 - demander de l'attention, demander de l'aide de façon appropriée, apprendre à attendre...
- **3/ agir sur les conséquences**
 - indifférence (quand c'est possible)
 - isolement bref (à condition que cela ne soit pas positif pour l'enfant)
 - réparation (à condition que cela ne soit pas positif pour l'enfant)

En résumé

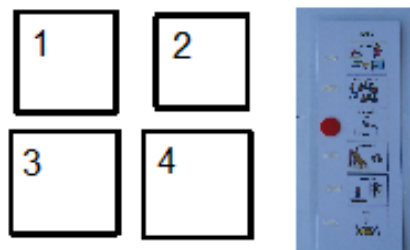
parlez moins



utilisez des supports visuels



structurez



- Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement [en ligne]. Poitiers : Centre national de documentation pédagogique, octobre 2009, 87 p. Collection Repères Handicap. Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>



Ressources

- Centre de documentation du CRA-LR
www.autisme-ressources-lr.fr
- Ressources pour la scolarisation :
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/scolarisation-adaptee-enfants-ted-college.pdf>
- Un site belge qui explique très bien l'autisme et les stratégies spécifiques (voir les vidéos) :
www.participate-autism.be
- Des formations gratuites pour les enseignants et AVS :
<http://canalautisme.weebly.com>
- Liste de ressources pour trouver ou créer des pictogrammes :
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-pictogrammes-juin-2010-2.pdf>

Bibliographie

- « Scolariser des élèves avec autisme et TED » C. Philip Ed. DUNOD
- « Scolariser un enfant avec autisme » E. Bintz Ed. Tom Pousse
- « Autisme : l'accès aux apprentissages » AY Lenfant Ed. DUNOD
- « La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation N°60
L'autisme, une grande cause scolaire » Ed. INSHEA
- Scénarios sociaux :
<http://learnenjoy.com/methodes/les-scenarios-sociaux-definition-et-guide-pour-en-creer/>
- Sites SA : <http://www.aspergeraide.com>
<http://www.satedi.net/cms/index.php/sa-tellite/pifa/4-intervention/48-pochette-scolarisation-des-eleves-ted>